

CONVEGNO Centro di ricerca Crespi
Alla ricerca della formazione perduta
Bologna, 27-28 marzo 2025



Erasmus@school.
Scuola e università in dialogo per promuovere la cittadinanza attiva

Debora Aquario, Università degli Studi di Padova
Nicola Zavattiero, DS IC III Briosco, Padova

Il Progetto si avvale del prezioso e fattivo supporto del Projects and Mobility Office, Unipd (Dott.sse V. Costa e S. Pellegrini).

Finalità

Le finalità possono essere declinate in base ai diversi attori coinvolti:

- a) gli/le studenti/esse Erasmus hanno la possibilità sia di mettere in gioco competenze progettuali/operative e competenze trasversali di matrice socio-relazionale, sia di fare un'esperienza di cittadinanza attiva e globale (Unesco, 2015; Farnell, 2020);
- b) gli allievi delle classi coinvolte si mettono in gioco nell'esercizio della lingua (inglese/francese/spagnolo), entrano in contatto con studenti universitari provenienti da altri Paesi e sono coinvolti in modalità di lavoro partecipate;
- c) i docenti della scuola hanno l'opportunità di co-insegnare e collaborare con gli studenti Erasmus per progettare le attività da svolgere in aula.

Metodologia: fasi di lavoro

- attivazione Convenzione Dip. Fisppa (Unipd) e IC 3 Briosco, Padova
 - svolgimento di incontri preliminari con i/le docenti della scuola
 - primo contatto e richiesta di disponibilità a studenti Erasmus incoming (con richiesta di dati rig. interessi/passioni, attività tempo libero / volontariato, conoscenza lingue)
 - proposta di progettualità da parte della scuola
 - individuazione degli "abbinamenti" tra classi, docenti e studenti Erasmus dando valore agli interessi e alle esperienze pregresse degli studenti per poter creare degli abbinamenti significativi per tutti/e
 - incontro scuola-studenti Erasmus e avvio delle attività di co-progettazione
 - avvio lavori in aula.
- In parallelo alle attività in aula: incontri di supervisione periodica con student* Erasmus

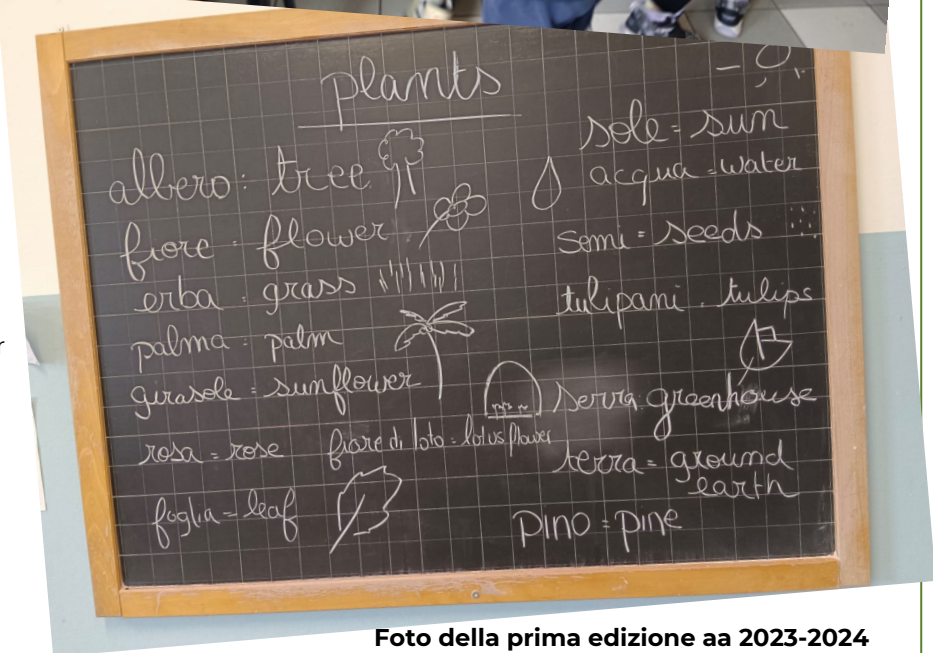


Foto della prima edizione aa 2023-2024

PROGETTI SECONDA EDIZIONE 2024-2025

- Ho cura dell'orto: scuola primaria (classi quarte), lingua inglese
- Il giornalino di classe: scuola sec. I grado (classi seconde), lingue spagnolo e francese
- HERE WE ARE: scuola dell'infanzia (b. di 5 anni), lingua inglese
- NEBBIA - MIST: scuola secondaria I grado (classi prime), lingua inglese
- Teatro in inglese (musical Peter Pan): scuola primaria (classi quarte), lingua inglese.
- Climate change e Human Rights (drama e vlog): scuola sec. I grado, lingua inglese.

proposti dai Docenti IC 3:
S. Alberti, M. Carnazzo, F. Consalvo, B. Corsini, L. Favaro, P. Franceschi, L. Mattia, S. Masin, F. Xotta

QUALCHE NUMERO...

DOCENTI COINVOLTI: 9
CLASSI COINVOLTE: 13
ALUNNI/E: 260
STUDENT* ERASMUS: 26

ORE IN CLASSE PER OGNI PROGETTO: min 12 max 16 ore

ORE DI ATTIVITÀ DI SCRITTURA RIFLESSIVA: 20
(COMPILAZIONE DIARIO DI BORDO/
AUTOVALUTAZIONE E SCRITTURA RIFLESSIVA IN
VISTA DI OGNI INCONTRO DI SUPERVISIONE)

ORE DI SUPERVISIONE: 10 (5 incontri da due ore)

Come valutare?

Approccio valutativo: *Community Impact Evaluation*

- Focus su contesto, processi ed esiti
- Strumenti : sedute di osservazione, attività riflessive, focus group

"The specificity of CI evaluation is to propound qualitative methods to fully highlight the experiences and perspectives of all involved actors and to capture their narratives"
(Meringolo et al.,2019, p. 92)

Risultati attesi

Da un punto di vista teorico, lo studio contribuirà allo sviluppo di un corpus di dati sulle esperienze di partnership Scuola-Università verso l'incremento di competenze di cittadinanza attiva.
Da un punto di vista applicativo, contribuirà a costruire un repertorio di linee guida e buone prassi.

Alcuni riferimenti bibliografici

Farnell, T. (2020). Community engagement in higher education: trends, practices and policies, NESET report, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
Chittum, J. R., Enke, K. A. E., & Finley, A. P. (2022). The effects of community-based and civic engagement in higher education. American Association of Colleges and Universities.
Meringolo, P., Volpi, C., Chiodini, M. (2019). Community Impact Evaluation. Telling a stronger story. Community Psychology in Global Perspective, 5 (1), 85-106.
Mitchell T. & Soria K. (Eds.) (2018). Educating for citizenship and social justice. Palgrave Macmillan.
UNESCO (2015). Global citizenship education: topics and learning objectives. Unesco.

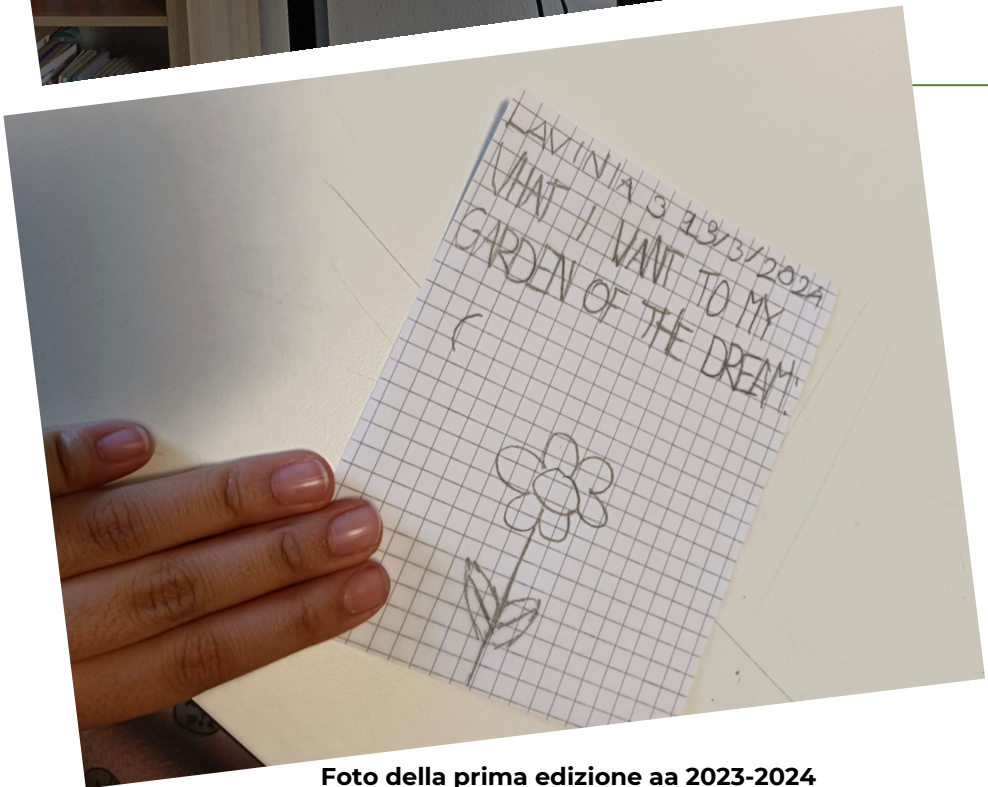
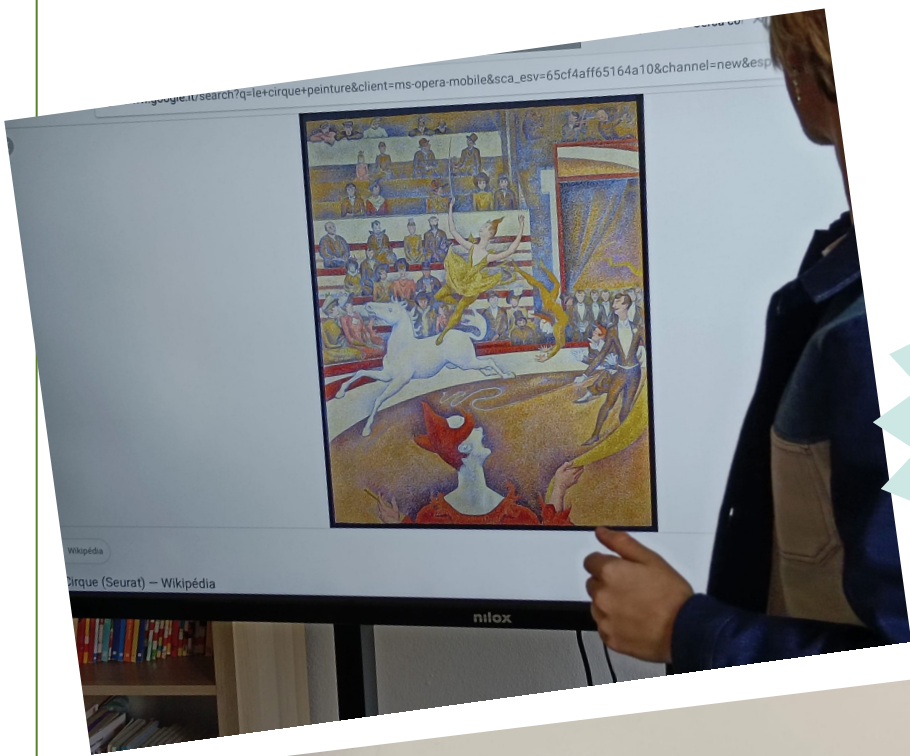


Foto della prima edizione aa 2023-2024